



Εργαστήρια Δεξιοτήτων του Δημοτικού Σχολείου Ελιάς

Σχολικό Έτος: 2021-2022



Τελικό Δελτίο Αναστοχασμού



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Σε μία εποχή έντονων πνευματικών, κοινωνικών, οικονομικών περιβαλλοντικών αλλά και υγειονομικών προκλήσεων, εφαρμόστηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Μέσα στις εξαιρετικά δύσκολες συνθήκες που βιώναμε λόγω της πανδημίας, προσπαθήσαμε με όλες μας τις δυνάμεις να υλοποιήσουμε με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα εργαστήρια, γιατί πιστέψαμε ότι η φύση και ο χαρακτήρας των επιλεγμένων δραστηριοτήτων ικανοποιούν την ανάγκη των μαθητών/τριών μας να ξεφύγουν λίγο από τα μαθήματα της τάξης τους και να ασχοληθούν με περισσότερο ευχάριστες και παιδοψυχαγωγικές προσεγγίσεις.</p> <p>Πράγματι, οι προσδοκίες μας επαληθεύτηκαν, γιατί μέσα από τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή που απαιτούσαν τα Σχέδια Δράσης κάθε θεματικού άξονα καταφέραμε να εφοδιάσουμε τους/τις μαθητές/τριες με νέες γνώσεις, δεξιότητες και αξίες, ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στο όραμα του σχολείου μας, που έχει ως βασικό στόχο του να προετοιμάζει παιδιά, τα οποία θα μπορούν με τα συγκεκριμένα εφόδια να ανταποκριθούν σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο. Μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες, όπως ήταν η συνεργασία μας με άλλες τάξεις, η συνεργασία με κοινωνικούς φορείς και οργανισμούς, η διάχυση των αποτελεσμάτων όλων των εργαστηρίων καταφέραμε να προσεγγίσουμε την έννοια της εξωστρέφειας και της διαμόρφωσης ενός δημιουργικού, ανοικτού εκπαιδευτικού κλίματος.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Όσον αφορά την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό από τη στιγμή που αξιοποιήσαμε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις βασισμένες στο πλούσιο υλικό της πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Με την εφαρμογή νέων πρωτότυπων σεναρίων για την κατάκτηση νέων γνώσεων στα θέματα που επιλέξαμε καθώς και με την καλλιέργεια σύγχρονων δεξιοτήτων μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και δράσεις ωφελήθηκαν τόσο τα παιδιά όσο και οι εκπαιδευτικοί. Υπήρξε συνεχής επαφή, επικοινωνία και συνεργασίας τόσο μεταξύ των συμμαθητών/τριών μιας τάξης, όσο και μεταξύ των παιδιών διαφορετικών τάξεων.</p> <p>Επίσης, υπήρξε συνεργασία και σημαντικός βαθμός εμπλοκής και από τη μεριά των γονέων του σχολείου μας, που υπήρξαν πολύτιμοι αρωγοί στο όλο εγχείρημα. Ειδικά, στις μικρές τάξεις κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (τις μέρες της κακοκαιρίας) η συμμετοχή και η βοήθεια των γονέων ήταν μεγάλη. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί είχαμε τη δυνατότητα να δοκιμάσουμε τις δυνάμεις μας σε ανοιχτές προσκλήσεις και προκλήσεις, για να ανταποκριθούμε στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών μας.</p> <p>Οι μαθητές εργάστηκαν με ενθουσιασμό στα εργαστήρια. Βρήκαν τα θέματα πολύ ενδιαφέροντα. Οι θεματικοί κύκλοι κρίνονται εξαιρετικά ενδιαφέροντες.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Τα οφέλη ως προς την τοπική κοινότητα σχετίστηκαν με αρκετούς περιορισμούς λόγω της αυστηρότητας των μέτρων πολιτικής προστασίας εξαιτίας της πανδημίας. Υπήρξε όμως ανοιχτός διάλογος με την κοινωνία: τους μαθητές, τους γονείς, την εκπαιδευτική κοινότητα, τους ειδικούς επιστήμονες, τους φορείς και τους οργανισμούς που</p>



	<p>εμπλέκονταν στα θέματα που πραγματεύονταν οι τέσσερις άξονες. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων έγιναν τηλεδιασκέψεις με φορείς της τοπικής κοινότητας. Όταν χαλάρωσαν λίγο τα μέτρα υλοποιήθηκαν και οι διαζώσεις συναντήσεις.</p> <p>Συμπεραίνουμε λοιπόν πως παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε εξαιτίας της πανδημίας έγινε αντιληπτή από την τοπική κοινότητα η εφαρμογή και τα οφέλη από την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αναγνωρίσαμε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά όλων των μαθητών μας (μαθησιακή ετοιμότητα, μαθησιακό προφίλ, ενδιαφέροντα) και στη συνέχεια τα αξιοποιήσαμε με συστηματικό τρόπο κατά το σχεδιασμό της διαφοροποιημένης διδασκαλίας τους. - Αναγνωρίσαμε την αξία της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. - Εφαρμόσαμε στοχευμένα συγκεκριμένες τεχνικές συγκρότησης μαθητικών ομάδων σε ανομοιογενείς τάξεις. - Σχεδιάσαμε και υλοποιήσαμε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. - Αξιοποιήσαμε τις νέες τεχνολογίες στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας με ομαδοσυνεργατικό τρόπο. - Χρησιμοποιήσαμε εναλλακτικές μεθόδους- τεχνικές αξιολόγησης των μαθητών (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, αξιολόγηση ομάδας, portfolio).
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Χαμόγελο του Παιδιού- εθελοντικός οδοντιατρικός έλεγχος - ΕΛΚΕΘΕ- καθαρισμός παραλίας - ΕΚΑΒ- πρώτες βοήθειες - Μουσείο Φυσικής Ιστορίας - Συνέντευξη από αυτόπτη μάρτυρα ιστορικού γεγονότος - Συνεργασία με την καθηγήτρια Γεωλογίας και Γεωπεριβάλλοντος του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών - Συνεργασία με εκπρόσωπο του αθλητισμού - Συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου - Συνεργασία με τοπικούς διακεκριμένους τοπικούς καλλιτέχνες για την παρουσίαση των μουσικών οργάνων. - Συνεργασία με το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου - Συνεργασία με το Συλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας για κοινές δράσεις - Συνεργασία με την αντιδημαρχία πολιτισμού για δράσεις Σαββατοκύριακου στο σχολείο μας - Προσφορά χρημάτων στο Ορφανοτροφείο «Στοργή της Παναγίας» στη Μονή Καλυβιανής- υλοποίηση δράσης «Τα παιδιά βοηθούν τα παιδιά». - Προσφορά ανιδιοτελούς αγάπης στους ηλικιωμένους που φιλοξενούνται στη «Μονάδα Φροντίδας Ηλικιωμένων Ζεστή Αγκαλιά».



<p>Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κατασκευές - Ζωγραφιές - Φωτογραφίες - Κολλάζ - Ιδεοθύελλες - Δημιουργία ηλεκτρονικού επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα την προτασία του περιβάλλοντος. - Δημιουργία επιδαπέδιου παιχνιδιού με θέμα την Κυκλοφοριακή Αγωγή. - Δημιουργία ταξιδιωτικού οδηγού. - Υλοποίηση θεατρικού δρώμενου. - Υλοποίηση μουσικοχορευτικής παράστασης. - Διαμόρφωση του αύλειου χώρου με ομαδικά παιχνίδια (εθελοντική δράση εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που πραγματοποιήθηκε τα Σαββατοκύριακα) - Διακόσμηση χώρων του σχολείου μας με δημιουργίες των μαθητών μας με στόχο την ενίσχυση της ενσυναίσθησης. - Δύο ερωτηματολόγια.
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού καλλιέργειας συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων. Ενδεικτικά: Δεξιότητες για τα παιδιά του δημοτικού https://paroutsas.jmc.gr/project/protect/index.htm Βήματα για τη ζωή, Το σπίτι των παιδιών κ.λπ, Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή, Χρυσή Χατζηγρήστου , Παπαδοπούλου Σμαράγδα, Η συναισθηματική γλώσσα. Βιβλία που μιλούν σε μαθητές που σιωπούν. - Χρήσιμο ψηφιακό υλικό για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου (αναρτημένο στην ιστοσελίδα του σχολείου μας). - Το υλικό της σχολικής μας βιβλιοθήκης. - Φωτογραφίες- Βίντεο και τραγούδια



Καλό καλοκαίρι!!!!